

¿Qué es el Plan de Aprendizaje GT?

Un Plan de Aprendizaje GT es un registro escrito, como se describe en el Plan Estatal de Texas para la Educación de Estudiantes Dotados y Talentosos (GT) y es recomendado para todos los estudiantes GT con el fin de “detallar las necesidades y servicios para los GT”. Fort Bend ISD requiere que los estudiantes identificados como GT tengan un plan de aprendizaje.



Información de
Gifted and Talented
en FBISD

www.fortbendisd.com/GT



FBISD
INSPIRE • EQUIP • IMAGINE
GIFTED AND TALENTED

**Plan de
Aprendizaje
GT**

(GTLP,
por sus siglas
en inglés)

Sinopsis

FBISD
INSPIRE • EQUIP • IMAGINE
GIFTED AND TALENTED

Información de Contacto de GT
Preguntas Generales
(281) 634-1357



¿Cuáles son los 2 componentes esenciales de un GTLP?

1. Cada estudiante tendrá metas específicas que apoyan sus necesidades académicas y socio/emocionales. Se establecerá al menos una meta académica y una meta afectiva (socio/emocional). Para ver posibles ejemplos de metas, visitar el siguiente enlace www.fortbendisd.com/gtpilotprograms



2. Un maestro designado identificará 5 estrategias basadas en investigaciones para apoyar el éxito del estudiante en el salón de clases y para apoyar el cumplimiento de las metas trazadas. Ejemplos de estas estrategias pudieran ser, sin estar limitadas a: ritmo de trabajo flexible, diferentes espacios de trabajo, avance, opciones de aprendizaje interdisciplinario, y estudios independientes.

¿Cómo el tener un Plan de Aprendizaje GT ayuda a mi hijo/a?

Al invitar a los estudiantes a reflexionar sobre qué deben mejorar tanto académica como afectivamente, ellos pueden comenzar a tomar las riendas de su propio aprendizaje. Al involucrar a los estudiantes activamente en el establecimiento de metas, los maestros y el personal de apoyo obtienen un cuadro más completo de cada estudiante como individuo, lo que les ayudará a administrar el nivel de instrucción, recursos y apoyo socioemocional que cada estudiante necesita.

¿Qué papel juego como padre en el desarrollo de las metas académicas y afectivas de mi hijo/a?

La colaboración es clave para el proceso GTLP e implica: 1) desarrollar metas académicas y afectivas específicas para los estudiantes GT, 2) revisar el progreso obtenido, y 3) revisar las metas cuando sea necesario. Queremos que los padres trabajen con sus hijos para ayudarlos a descubrir metas adecuadas. Por ejemplo, si sabe que su

hijo/a escribe muy bien, pero la cuesta deletrear, puede guiarlo hacia el establecimiento de una meta académica que le ayudará a mejorar su capacidad de deletrear. O si sabe que su estudiante frecuentemente viene a casa con preguntas acerca del material que vieron en clase, puede ayudarlo a redactar una meta que se enfoque en sus habilidades de autogestión. Asimismo, una vez que el GTLP de su hijo/a haya sido redactado, usted recibirá una copia la cual deberá firmar acusando recibo del mismo. Se le solicitará que revise las metas y que informe al maestro si está o no de acuerdo. Si usted no está de acuerdo, el maestro de su hijo/a se comunicará con usted para organizar una reunión para discutir y establecer nuevamente las metas. Al trabajar juntos, los maestros, estudiantes y padres se aseguran de que el establecimiento de las metas se alinea con los intereses y necesidades del niño/a y determinan, como equipo, si se necesitan recursos y/o experiencias adicionales, más allá del apoyo ofrecido en la escuela, para promover mejores resultados en el alcance de las metas establecidas.

¿Las Metas del GTLP tienen calificación?

El proceso de establecimiento de metas no tiene calificación, pero los productos terminados o resultados pueden tenerla. Las metas del GTLP identifican áreas específicas de interés y/o crecimiento personal que han sido establecidas por el estudiante en colaboración con el maestro/s y padres. Las metas ayudan a proporcionar al estudiante un plan para prosperar en un salón de educación general utilizando los servicios del programa GT que se le proporcionan y que son específicos a su área de interés y/o crecimiento personal.

¿Con qué frecuencia se llevan a cabo las conferencias de estudiantes y maestros del Plan de Aprendizaje GT?

Una reunión entre maestro y estudiante para discutir GTLP debe ser llevada a cabo al menos una vez por semestre. Las reuniones con el Maestro de Monitoreo de GT al menos una vez por semestre. Se pueden hacer reuniones adicionales cuando sea solicitado por los padres o maestros para revisar las metas de los estudiantes.

¿Es el Plan de Aprendizaje GT una herramienta de planificación anual o a largo plazo?

El GTLP sirve para ambos propósitos además de ser una herramienta para monitorear el progreso de las metas establecidas. Si bien un GTLP ciertamente contiene información relacionada con la manera en cómo se utilizarán los servicios de instrucción en un año específico, el mismo es un documento activo que sirve como registro y herramienta para ayudar a los estudiantes a monitorear el progreso. Los GTLP son revisados al menos dos veces por año y pueden ajustarse según sea necesario. Algunas de las metas establecidas y monitoreadas pueden extenderse más allá del año académico hasta que las mismas sean alcanzadas.

¿Cómo se monitorean las metas del Plan de Aprendizaje GT?

El Maestro de Monitoreo del Plan de Aprendizaje GT observará el progreso para garantizar que se están proporcionando los servicios de programación GT y que se les está dando seguimiento para que los estudiantes puedan cumplir con las metas académicas y afectivas establecidas. Los maestros realizarán verificaciones de progreso, ayudarán a los estudiantes a establecer pasos a seguir/metras semanales, identificarán recursos y/o proporcionarán apoyos adicionales según sea necesario para alcanzar las metas trazadas.

¿Cómo puedo acceder al GTLP de mi hijo/a?

El GTLP está alojado en la sección Formas de Skyward. Los padres pueden iniciar la sesión en Family Access a través de Skyward para acceder al GTLP de su estudiante. GT Family Access Job Aide en www.fortbendisd.com/gtpilotprograms

